

Занятие № 1

На сегодняшнем занятии ребенок вспомнит основные геометрические формы и цвета (начнем именно с этих заданий, если оценивать их по 3-бальной системе, то они первого уровня сложности) в тетради «Математика: Изучаем фигуры». Поработаем с величиной «длина», сравнением «короткий – длинный», а также построением закономерностей (второй уровень сложности) в тетради «Математика: Изучаем величины». Закрепим способности к сравнению, а также потренируем произвольное внимание с помощью тетради «Мышление: Сравниваем» (третий уровень сложности).

Рекомендуем работать в тетрадях карандашами – простым или цветными. Это позволяет ребенку выработать правильный нажим на бумагу при письме – значит, кисть будет меньше утомляться.

Пожалуйста, обратите внимание на правильную рабочую посадку ребенка при выполнении заданий в тетради, а также на то, правильно ли он держит карандаш. Для этого можно использовать ролики <https://clck.ru/3M6Pmx>.

1. Тетрадь «Математика: Изучаем фигуры», задания 1 и 2 на странице 1.
2. Тетрадь «Математика: Изучаем величины», задания 1 и 2 на странице 1.
3. Тетрадь «Мышление: Сравниваем», задания 1 и 2 на странице 1.

Занятие № 2.

Вспоминаем или изучаем с детьми гласные буквы. Тренируем способность внимательно рассматривать картинку, внимание и внимательность, способность находить мелкие детали на картинке, восстанавливать целое по части (дедуктивные способности), устанавливать несоответствия.

1. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы». Используем тетрадь, чтобы ребенок вспомнил или выучил буквы. Если ребенок еще не знает буквы, лучше начать их изучение с букв, обозначающих гласные звуки: А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Э – Е. Покажите ему эти буквы на страницах 1 и 15, 8 и 3, 10 и 15, 14 и 5, 14 и 3. Обязательно попросите ребенка вспомнить слова, начинающиеся на эту букву. Поиграйте в игру «В начале или в конце слова»: называйте ребенку слово, а он должен определить, в начале или в конце слова находится гласный звук и буква, которая его обозначает: в слове «Арбуз» звук А и буква А находятся в начале слова, в слове «Кошка» – в конце, в слове «Азбука» – и в начале, и в конце.
2. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы», задание 1 на странице 1. Печатаем букву «А». Пожалуйста, обратите внимание на правильную рабочую посадку ребенка при выполнении заданий в тетради, а также на то, правильно ли он держит карандаш. Для этого можно использовать ролики <https://clck.ru/3M6Pmx>
3. Тетрадь «Мышление. Обобщаем», задания 1 и 2 на странице 1.

Занятие № 3.

Сегодня продолжаем работать с величиной «длина», развиваем глазомер ребенка – учимся выбирать самую длинную и короткую дорожки. Развиваем мыслительные операции «сравнение», «обобщение» и «классификация». Тренируем способность внимательно рассматривать картинку, внимание и внимательность, способность находить мелкие детали на картинке, восстанавливать целое по части (дедуктивные способности).

1. Тетрадь «Математика: Изучаем величины», задания 1 и 2 на странице 2.
2. Тетрадь «Мышление. Развиваем логику», задания 1 и 2 на странице 1.
3. Тетрадь «Развиваем внимание», задания 1 и 2 на странице 1

Занятие № 4.

Вспоминаем или изучаем с детьми буквы, обозначающие сонорные согласные звуки Р, Л, М, Н. Работаем с обобщающими словами «Одежда» (одежда для теплой и холодной погоды) и «головные уборы». Тренируем способность внимательно рассматривать картинку, внимание и внимательность, способность находить мелкие детали на картинке, указывать в речи признаки сходства и различия.

1. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы» используем для того, чтобы ребёнок вспомнил или выучил буквы Р, Л, М, Н, обозначающие сонорные согласные звуки. Покажите ему эти буквы на страницах 6, 7 и 9 прописей, придумайте слова, начинающиеся на эту букву. Продолжайте практиковать игру «В начале и в конце» - Ваш ребенок должен хорошо различать звуки в словах на слух, это основа будущего грамотного письма.
2. Тетрадь «Мышление. Развиваем логику», задания 1 и 2 на странице 2.
3. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы», задание 2 на странице 3, осваиваем написание печатных букв «Е» и «Ё»

Занятие № 5.

Сегодня работаем с величиной «высота», сравниваем предметы по высоте «выше» – «ниже», «самый высокий» – «самый низкий». Для поиска закономерности развиваем мыслительные операции «сравнение» (поиск признаков сходства и различия), «анализ» («разбираем» целый объект на составные части и рассматриваем особенности каждой из них) и «синтез» (объединение частей в единой целое). Упражняем способность ребёнка к запоминанию количественных соотношений и восприятию и запоминанию «затененных» изображений.

1. Тетрадь «Математика: Изучаем величины», задания 1 и 2 на странице 3.
2. Тетрадь «Мышление. Ищем закономерности», задания 1 и 2 на странице 1. Если ребенок затрудняется сразу сформулировать, какая закономерность изображена на рисунке в задании 1, помогите ему вопросами: какие предметы нарисованы на картинке, чем они похожи, чем отличаются, в какой последовательности они следуют друг за другом. При выполнении задания 2, вопросы должны быть следующими: Наш ряд заканчивается рисунком человечка. А что нарисовано за человечком в начале ряда? (*Мяч*) Значит, нам нужны рамочки, на которых первым нарисован ... (*мяч*). Зачеркни лишние рамочки. А что должно быть нарисовано справа

от мяча (вслед за мячом) (машинка, потому что так нарисовано в начале строки). Вычеркни ту рамочку, в которой за мячом нарисована не машинка. Какая рамочка осталась? Задание решается методом перебора вариантов и исключения заведомо неправильных.

3. Тетрадь «Тренируем память», задание 1 на странице 1. При выполнении задания работаем с верхней картинкой, не обращая внимания на нижнюю, можно ее закрыть листом плотной бумаги. Вы просите ребенка внимательно посмотреть на картинку и запомнить, что на ней изображено. Ребенок рассматривает картинку 10-15 секунд. Затем страница переворачивается, Вы зачитываете ребенку задание, он его выполняет. Если у ребенка не получается сразу вспомнить содержание картинки, Вы вновь возвращаетесь на страницу 1 и спрашиваете, что изображено на картинке и в каком количестве? После того, как ребенок ответил на Ваш вопрос, страница переворачивается, задание выполняется. Постепенно этап «проговаривания» увиденного на картинке переходит в мысленную речь ребенка, он быстро «произносит» увиденное «про себя».