

Занятие № 6.

Вспоминаем или изучаем с детьми согласную букву Й. Тренируем способность внимательно рассматривать картинку, внимание и внимательность, способность находить мелкие детали на картинке, восстанавливать целое по части (дедуктивные способности), устанавливать несоответствия.

1. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы» используем для того, чтобы ребёнок вспомнил или выучил букву Й. Покажите ему букву на странице 5. В русском словаре очень немного слов, начинающихся на эту букву: йог и йога, йогурт, йод, есть названия городов – Йошкар-Ола в России), Йоханнесбург (Южная Африка), Йокогама (в Японии).
2. Тетрадь «Развиваем внимание», задание 1 на странице 2.
3. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы», задание 1 на странице 5, осваиваем написание печатной буквы «И».

Занятие № 7.

Сегодня повторяем названия геометрических фигур «круг», «квадрат», «треугольник», «овал», «прямоугольник», «ромб» и сравниваем их. Развиваем способность к обобщению и отнесению объекта к разным множествам (совокупностям) по разным признакам, тем самым способствуем развитию вариативного мышления. Упражняем способность ребёнка к запоминанию количественных соотношений и восприятию и запоминанию «затененных» изображений.

1. Тетрадь «Математика: Изучаем фигуры», задания 1 и 2 на странице 2.
2. Тетрадь «Мышление. Обобщаем», задания 1 и 2 на странице 2. Смысл этих заданий заключается в том, что названный предмет (желтое яблоко) можно «положить» и на одну, и на другую тарелку. Например, в верхней рамочке яблоко можно «положить» на левую тарелку, поскольку на ней только яблоки, а можно – на правую, поскольку на ней есть желтые фрукты (а на левой – нет). Во второй рамке желтое яблоко можно положить на правую тарелку к другим фруктам желтого цвета, а можно и на левую, поскольку только на ней есть яблоко. А в нижней рамке можно положить большое желтое яблоко на левую тарелку с фруктами большого размера, а можно и на правую, чтобы на ней стало поровну яблок и груш (по 3), а также фруктов зеленого, желтого и красного цвета (по 2). В каждой рамке-задании можно получить по два варианта ответа, и оба ответа будут правильными. Важно, чтобы ребенок их обосновал, объяснил свою мысль понятно для Вас. Для этого, помимо владения логическим мышлением, нужен хороший уровень речевого развития. Для того, чтобы помочь ребенку найти еще один вариант ответа, задайте ему вопрос: «А можно положить яблоко на другую тарелку, как ты думаешь? А почему?»
3. Тетрадь «Тренируем память», задание 2 на странице 1. При выполнении задания работаем с нижней картинкой, не обращая внимания на верхнюю. Вы просите ребенка внимательно посмотреть на картинку и запомнить, что на ней изображено. Ребенок рассматривает картинку 10-15 секунд. Затем страница переворачивается,

Вы зачитываете ребенку задание, он его выполняет. Если у ребенка не получается сразу вспомнить содержание картинки, Вы вновь возвращаетесь на страницу 1 и спрашиваете, что изображено на картинке, каких животных он сможет увидеть среди перепутанных линий? После того, как ребенок ответил на Ваш вопрос, страница переворачивается, задание выполняется. Сначала животные, увиденные на предыдущей странице, обводятся, затем можно их раскрасить – так, как захочет ребенок.

Занятие № 8.

Развиваем мыслительные операции «сравнение» (поиск признаков сходства и различия), «анализ» («разбираем» целый объект на составные части и рассматриваем особенности каждой из них) и «синтез» (объединение частей в единой целое), а также комбинаторные способности ребенка.

1. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы» используем для того, чтобы ребёнок вспомнил или выучил буквы Г – К, З – С, обозначающие парные «звонкий – глухой» согласные звуки. Покажите изображения этих букв на страницах 2 и 6, 4 и 9 прописей. Игру «В начале и в конце» продолжаем уже со звуками [г], [к], [з], [с].
2. Тетрадь «Мышление. Развиваем логику», задание 1 на странице 3. Обратите внимание ребенка на то, что можно получить разные фартуки, даже если верхние кармашки на них будут одинакового цвета. Допустим, на втором фартуке верхний карман тоже будет синего цвета – мы получим фартук, отличный от первого, поменяв местами желтый и красный кармашки.
Таким образом, ребенок не просто находит решение, перебирая разные варианты, но получает способ решения аналогичных задач
3. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы», задание 1 на странице 8, осваиваем написание печатной буквы «О».

Занятие № 9.

Сегодня работаем с величиной «масса», сравниваем предметы по весу «легче» – «тяжелее», «лёгкий» – «тяжёлый». Закрепляем знание геометрических фигур «круг», «Овал», «квадрат», «прямоугольник» и «треугольник». Для поиска закономерности развиваем мыслительные операции «сравнение» (поиск признаков сходства и различия), «анализ» («разбираем» целый объект на составные части и рассматриваем особенности каждой из них) и «синтез» (объединение частей в единой целое). Упражняем способность ребёнка к внимательному рассматриванию изображений, поиску признаков сходства и различия, развиваем зрительное восприятие.

1. Тетрадь «Математика: Изучаем фигуры», задания 1 и 2 на странице 3.
2. Тетрадь «Математика: Изучаем величины», задания 1 и 2 на странице 4, задание на странице 5.
3. Тетрадь «Мышление. Ищем закономерности», задания 1 и 2 на странице 2. Если ребенок затрудняется сразу сформулировать, какая закономерность изображена

на рисунке в задании 1, помогите ему вопросами: какие предметы нарисованы на картинке, чем они похожи, чем отличаются, в какой последовательности они следуют друг за другом. При выполнении задания 2, между Вами и ребенком может быть построен такой диалог:

- Какие ящики стоят в шкафу? Ящик только с помидорами ... (сделайте паузу, дайте ребёнку закончить).
 - *Ящик только с огурцами, ящик, в котором есть и помидоры, и огурцы!*
 - На верхней полке есть одинаковые ящики? А на средней? Как ты думаешь, а на нижней полке могут быть одинаковые ящики?
 - *Нет!*
 - Конечно! Если на верхней и средней полках нет одинаковых ящиков, то и на нижней их не будет. А какие ящики там уже есть? А какого же не хватает?
 - *Ящика с помидорами!*
 - Проведи, пожалуйста, карандашом линию от нужного ящика к пустой ячейке на нижней полке. А почему не подойдёт вот этот ящик, на котором нарисованы два помидора?
4. Тетрадь «Развиваем внимание», задание 2 на странице 2. При выполнении упражнения на раскрашивание обратите, пожалуйста, внимание на правильную посадку ребенка за столом и правильное положение карандаша в руке.

Занятие № 10.

Сегодня продолжаем согласные парные звуки и обозначающие их буквы. Развиваем мыслительные операции «сравнение», «обобщение» и «классификация». Развиваем мыслительные способности ребенка в поиске закономерности, решении логических таблиц и, самое главное, умение объяснять и доказывать свое решение.

1. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы» используем для того, чтобы ребёнок вспомнил или выучил буквы Б – П, В – Ф, Д – Т, обозначающие парные «звонкий – глухой» согласные звуки. Найдите вместе с ребенком эти буквы на страницах 1 и 8, 2 и 11, 3 и 10 прописей. Попросите ребенка найти эти буквы в книге (с достаточно крупным шрифтом), на вывесках магазинов, в газетных заголовках.
2. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы», задание 3 на странице 10, осваиваем написание печатной буквы «У».
3. Тетрадь «Мышление. Ищем закономерности», задания 1 и 2 на странице 3.