

Занятие № 11.

Сегодня сопоставляем форму и цвет, упражняемся в аккуратном раскрашивании. Для поиска закономерности развиваем мыслительные операции «сравнение», «анализ» и «синтез». Упражняем способность ребёнка к внимательному рассматриванию изображений, поиску взаимосвязей между ними, а также тренируем произвольное внимание и память.

1. Тетрадь «Математика: Изучаем фигуры», задания 1 и 2 на странице 4.
2. Тетрадь «Мышление. Обобщаем», задания 1 и 2 на странице 3. Если ребенок затрудняется сразу сформулировать, какая закономерность изображена на рисунке в задании 1, помогите ему вопросами: какие предметы нарисованы на картинке, чем они похожи, чем отличаются, в какой последовательности они следуют друг за другом. При выполнении заданий на обобщение, определение признаков сходства и различия ребёнок может высказать неожиданное суждение, которое, на первый взгляд, покажется Вам неправильным ответом. Не спешите сообщить ребенку, что он неправ. Сначала спросите: «А почему ты так думаешь?» Пусть объяснит свое мнение, возможно, оно покажется Вам и не таким уж неправильным.
3. Тетрадь «Тренируем память», задания 1 и 2 на странице 3. Работаем поочередно с верхней и нижней картинками. Ребенок сможет лучше запомнить взаимное расположение предметов на картинке, если поймет взаимосвязь между ними. Желтые сапожки и желтый зонт ассоциируются с прогулками под дождем, голубая шапочка и голубые рукавички – с зимними забавами, лейка и лопатка – с работой в цветнике или на огороде, пляжная шляпа с красной лентой и солнечные очки в красной оправе – с летним отдыхом, зеленая рукавичка-прихватка и зеленый фартук – с хлопотами на кухне. А вот на нижней картинке мы такую закономерность не найдем, здесь требуется произвольное внимание и запоминание.

Занятие № 12.

Вспоминаем или изучаем заново букву «Ь». Развиваем мыслительные операции «сравнение», «обобщение» и «классификация». Тренируем способность находить на картинке заданный объект и обозначать его соответствующим способом. Развиваем мелкую моторику, пишем печатные буквы.

1. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы» используем для того, чтобы ребёнок вспомнил или выучил букву Ъ. Замечательная буква-волшебница, которая не обозначает никакой звук, но умеет любую согласную букву делать мягкой. Найдите эту букву на странице 14 прописей. Поиграйте с ребенком в игру «Твердый – мягкий»: Вы называете любой твердый согласный звук, ребенок в ответ – мягкий, например [д] – [дь], [т] – [ть], [б] – [бь], [п] – [пь], [в] – [вь], [ф] – [фь]. Придумайте слова, заканчивающиеся на Ъ, например: тень, лень, боль, пыль, мягкость, играть, бегать, дверь, слушать, лежать и т.д.
2. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы», задание 1 на странице 14, осваиваем написание печатной буквы «Ь».

3. Тетрадь «Развиваем внимание», задания 1 и 2 на странице 3. Задания зачитываются ребенку сразу, при необходимости – их можно прочесть повторно. Он должен запомнить задание и точно его выполнить – для этого требуется немалая сосредоточенность и внимательность. Во втором задании Вы можете столкнуться с недоумением ребенка по поводу того, а где же здесь изображение жука. Методом исключения он может «вычислить», что роль жука отводится божьей коровке. Она действительно представитель отряда жуков – расширяем кругозор детей новыми знаниями о природе.

Занятие № 13.

Продолжаем работу с величиной «масса», сравниваем предметы по весу, в том числе используя разнообразные весы. упражняемся в аккуратном раскрашивании. Изучаем числа 1 и 2, а также цифры 1 и 2. Для поиска закономерности развиваем мыслительную операцию «сравнение» (поиск признаков сходства и различия), а также развиваем внимание и способность сосредоточиться на выполняемом задании. Одновременно готовим руку ребёнка к письму, упражняя его в аккуратном раскрашивании.

1. Тетрадь «Математика: Изучаем фигуры», задание на странице 5.
2. Тетрадь «Математика: Изучаем величины», задания на страницах 6 и 7.
3. Тетрадь «Математика. Изучаем числа», задания 1 и 2 на странице 1. При выполнении задания 2 попросите ребёнка обвести красным карандашом предметы, которых по одному на картинке, синим цветом – предметы, которых по 2. Задайте ребёнку вопросы: «Что находится слева от одноэтажного домика», «Что нарисовано слева от двухэтажного дома? И т.п.»
4. Тетрадь «Мышление. Сравняем», задания на странице 2.

Занятие № 14.

Вспоминаем или изучаем заново букву «Ь». Развиваем мыслительные операции «сравнение», «обобщение» и «классификация». Тренируем способность находить на картинке заданный объект и обозначать его соответствующим способом. Развиваем мелкую моторику, пишем печатные буквы.

1. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы» используем для того, чтобы ребёнок вспомнил или выучил буквы Ж – Ш, Ч – Щ, обозначающие парные «звонкий – глухой» шипящие согласные звуки. Находим эти буквы на страницах 4 и 13, 12 и 13 прописей. Играем в игру «В начале и в конце с этими буквами. Для нее можно использовать слова:
 - Жизнь, Жаба, Живот, Жадность, Жгут, Жажда, ёЖ, экипаЖ, страЖ, пляЖ, ноЖ, багаЖ, чертёЖ, гараЖ;
 - Шиповник, Шашлык, Шахматы, Шапка, Шар, Ширина, Шимпанзе, ШалаШ, камыШ, карандаШ, ландыШ, малыШ;
 - Человек, Чемодан, Чай, Чемпион, Черника, Черёмуха, Четверг. мяЧ, враЧ, граЧ, клюЧ, калаЧ, силаЧ, скрипаЧ, обруЧ;
 - Щека, Щавель, Щелкунчик, Щебень, борЩ, клеЩ, плаЩ, овоЩ, товариЩ.

Практикуем поиск новых и уже пройденных букв в текстах, газетных заголовках – это очень хорошее упражнение на внимательность. Проследите, чтобы ребенок просматривал фрагмент текста слева направо, не перескакивая со строки на строку.

2. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы» используем для того, чтобы ребёнок потренировал руку, печатая букву «Э» (задание 3 на странице 14).

Занятие № 15.

Изучаем величины «быстрота» («скорость») и «время». Сравниваем, используя категории «быстрее» – «медленнее». Сравниваем эти категории с категориями «потратить меньше времени» – «потратить больше времени». Изучаем число 3 и цифру 3. Продолжаем развивать способность к сравнению. Развиваем понятия «часть» и «целое».

1. Тетрадь «Математика: Изучаем величины», задания на страницах 8 и 9. Рассматривая различные часы, учим ребенка определять время с точностью до получаса.
2. Тетрадь «Математика. Изучаем числа», задания 1, 2 и 3 на странице 2.
3. Тетрадь «Мышление. Сравниваем», задания 1 и 2 на странице 3. При выполнении задания 1 нужно выполнить действие по образцу, поняв принцип расположения предметов на круглом блюде. Во втором задании ребёнок оперирует с понятиями «часть» и «целое», мысленном объединении частей в целое.