

Занятие № 21.

Дифференцируем геометрические формы «прямоугольник», «квадрат» и «трапеция», сравниваем треугольники и четырехугольник, сравниваем их с кругами. Продолжаем знакомство с числом 5 и цифрой 5, повторяем счет до 5, вспоминаем цифры 1, 2, 3, 4, упражняем детей в определении состава числа 5. Продолжаем развивать способность к сравнению. Развиваем внимание и тренируем память детей, выполняя комплексные упражнения.

1. Тетрадь «Математика: Изучаем фигуры», задания 1 и 2 на странице 8. Выполняя задание 1, спросите ребенка, какие еще фигуры, кроме прямоугольников, он видит на картинке. Здесь можно найти три трапеции (две синего цвета и одну красного, и круги). При выполнении задания 2 задайте ребенку вопрос: «Как ты считаешь, а квадрат – это прямоугольник?» Выслушайте его мнение, а затем помогите прийти к выводу, что, поскольку у квадрата тоже прямые углы, он является одной из разновидностей прямоугольника. Но, в отличие от других прямоугольников, у него не только углы одинаковые, но и стороны равны.
2. Тетрадь «Математика. Изучаем числа», задания 1 и 2 на странице 5.
3. Тетрадь «Мышление. Сравняем», задания 1 и 2 на странице 4. При выполнении задания 2 мы задействуем также произвольное внимание детей – при сравнении четырех изображений по двум признакам (рекомендуем сначала сосредоточиться на ягодах, потом на листьях), нужно быть очень внимательным!

Занятие № 22.

Продолжаем формирование навыка слогового чтения и пропечатывания букв. Развиваем мыслительные операции «сравнение», «анализ», «синтез» и «обобщение», используем их для решения логических задач и побуждаем ребенка к речевому объяснению хода своих рассуждений.

1. Тетрадь «Чтение. Учимся читать слоги», задания на странице 3. Достаиваем слова по первому слогу с помощью наглядности.
2. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы», задание 1 и на странице 2, осваиваем написание печатной буквы «В».
3. Тетрадь «Мышление. Ищем закономерности», задания 1 и 2 на странице 4. При выполнении задания 2 может понадобиться Ваша помощь в определении закономерности. Главное правило таблицы: цвета сердцевинки цветов всегда следуют друг за другом в определенном порядке: за красным – желтый, за желтым – оранжевых, за оранжевым – фиолетовый. Неукоснительное выполнение этого правила можно увидеть в строках (при рассматривании их слева направо) и в столбцах (следуя сверху вниз). Попросите ребенка найти все красные серединки и спросите, какого цвета серединка у следующего цветочка. Второе правило, но уже не столь существенное – в каждой строке происходит «сдвиг» цветов по сравнению с предыдущей строкой: например, цветок с желтой серединкой в первой строке был вторым, в следующей строке он стоит на первом месте; цветок с фиолетовой серединкой в первой строке стоит на четвертом, последнем месте, в следующей

строке – на третьем, в следующей – на втором, и наконец, в четвертой строке оказывается на первом месте. Хорошо, если ребенок заметит эту закономерность, это дополнительный бонус за его наблюдательность и сообразительность. Но для правильного выполнения задания вполне достаточно понять первое правило

Занятие № 23.

Дифференцируем геометрические формы «треугольник» и «четырёхугольник». Сравниваем друг с другом разные треугольники и четырёхугольники, находим признаки сходства и различия. Продолжаем знакомство с понятием «время», изучаем циферблаты, учимся определять время по часам, сопоставляя его с реалиями жизни ребёнка. Знакомимся с числом 6 и цифрой 6, повторяем счет до 6, вспоминаем цифры 1, 2, 3, 4, 5.

1. Тетрадь «Математика: Изучаем фигуры», задание на странице 9. Обсудите с ребёнком, чем похожи и чем отличаются изображенные на рисунке треугольники – вновь используем логические операции «сравнение», «обобщение» и «классификация». Так же поступите и с четырёхугольниками
2. Тетрадь «Математика. Изучаем величины», задания на страницах 10 и 11.
3. Тетрадь «Математика. Изучаем числа», задания 1 и 2 на странице 6. При выполнении этих заданий мы задействуем также произвольное внимание детей – при сравнении четырех изображений по двум признакам (рекомендуем сначала сосредоточиться на ягодах, потом на листьях), нужно быть очень внимательным!

Занятие № 24.

Продолжаем формирование навыка слогового чтения и пропечатывания букв. Развиваем внимательность и логику детей, умение сравнивать и находить закономерности, объяснять полученное решение. Тренируем память, выполняя комплексные упражнения.

1. Тетрадь «Чтение. Учимся читать слоги», задания на странице 4. Читаем слоги, выстроенные в определенной закономерности. Дифференцируем твердые и мягкие согласные: просим его определить, какой звук стоит в начале слога – твердый или мягкий. Например, в слогах ТЫ и ТЭ мы слышим твердый звук [т], в слогах ТЕ, ТЮ и ТЯ – мягкий звук [ть].
2. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы», задание 3 и на странице 2, осваиваем написание печатной буквы «Г»
3. Тетрадь «Мышление. Ищем закономерности», задания 1 и 2 на странице 5.
4. Тетрадь «Тренируем память», задания на странице 11.

Занятие № 25.

Дифференцируем геометрические формы «четырёхугольник» и «пятиугольник», решаем логические таблицы с геометрическими фигурами. Продолжаем знакомство с понятием «время», учимся оперировать категориями «раньше», «позже». Продолжаем знакомство с числом 6 и цифрой 6, повторяем счет до 6, вспоминаем цифры 1, 2, 3, 4, 5, упражняемся

детей в определении состава числа 6, в определении соответствия между числом (количеством) и цифрой, которая это число обозначает. Развиваем внимание и тренируем память детей, выполняя комплексные упражнения.

1. Тетрадь «Математика: Изучаем фигуры», задания 1 и 2 на странице 10. Помимо знания геометрических фигур при выполнении этих заданий нам понадобятся мыслительные операции «анализ», «синтез», «сравнение».
2. Тетрадь «Математика. Изучаем величины», задание на странице 12.
3. Тетрадь «Математика. Изучаем числа», задания 1 и 2 на странице 7. При выполнении этих заданий мы задействуем также произвольное внимание детей – при сравнении четырех изображений по двум признакам (рекомендуем сначала сосредоточиться на ягодах, потом на листьях), нужно быть очень внимательным!