

Занятие № 26.

Продолжаем формирование навыка слогового чтения и пропечатывания букв. Тренируем память, выполняя комплексные упражнения.

1. Тетрадь «Чтение. Учимся читать слоги», задания на странице 5. Достаиваем слова по первому слогу с помощью наглядности.
2. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы», задание 1 на странице 3, осваиваем написание печатной буквы «Д».
3. Тетрадь «Тренируем память». Задание 2 на странице 7, задание 2 на странице 9.

Занятие № 27.

Продолжаем изучать величину «время». Рассматриваем возможности измерения времени частями суток и сезонами – временами года. Знакомимся с числом 7 и цифрой 7, повторяем счет до 7, вспоминаем цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6; упражняем детей в определении состава числа 7, в определении соответствия между числом (количеством) и цифрой, которая это число обозначает. Продолжаем развивать способность к сравнению и поиску закономерности в расположении фигур, а затем использовать выявленную закономерность для дальнейшего действия – заполнения пустых клеток страницы. Пробуем решать задачи на комбинаторику, не только перебирая разные варианты решения, но изобретая способ решения.

1. Тетрадь «Математика: Изучаем величины», задания на страницах 13 и 14.
2. Тетрадь «Математика. Изучаем числа», задания на страницах 8 и 9.
3. Тетрадь «Мышление. Ищем закономерности», задания 1 и 2 на странице 6. При решении логических таблиц помогите ребенку действовать рационально. Можно задать ребенку следующие вопросы, которые помогут выработать алгоритм решения аналогичных задач. На примере таблицы, расположенной слева:
 - Какие предметы есть в таблице? (*Грибы, веточки с листьями, желуди*)
 - В таблице заполнены первая и последняя строка, первый столбец заполнены. В них встречаются одинаковые изображения? (*Нет*)
 - Как ты думаешь, а в пустых клетках второй строки могут быть одинаковые предметы? (*Нет*)
 - С какой строки или столбца логичнее начинать решение? Правильно, именно с того, в котором не заполнена только одна клетка.
 - Какого изображения недостает во втором столбце? (*Грибочка*)
 - А что ты нарисуешь в пустой клетке третьего столбца? (*Веточку*)

Занятие № 28.

Продолжаем формирование навыка слогового чтения и пропечатывания букв. Развиваем умение сравнивать и находить на картинке заданные объекты. Тренируем память, выполняя комплексные упражнения.

1. Тетрадь «Чтение. Учимся читать слоги», задания на странице 6. Читаем слоги, выстроенные в определенной закономерности.

2. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы», задание 1 на странице 4, осваиваем написание печатной буквы «Ж».
3. Тетрадь «Тренируем память», задания на странице 13.
4. Тетрадь «Развиваем внимание», задания 1 и 2 на странице 6.

Занятие № 29.

Рассматриваем и изучаем новую геометрическую фигуру «полукруг», осваиваем понятия «часть» и «целое». Знакомим ребенка с числом 8 и цифрой 8, повторяем счет до 8, вспоминаем цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, упражняемся определении состава числа 8, в определении соответствия между числом (количеством) и цифрой, которая это число обозначает. Продолжаем развивать способность к решению логических таблиц. Закрепляем выполнение логических упражнений на комбинаторику.

1. Тетрадь «Математика: Изучаем фигуры», задания 1 и 2 на странице 11. Помимо знания геометрических фигур при выполнении этих заданий нам понадобятся мыслительные операции «анализ», «синтез», «сравнение». Кроме того, обращаем внимание ребенка на новую геометрическую фигуру – полукруг. Он получается путем деления целого круга на две равные части, пополам. При таком делении получаются две одинаковые половины круга, поэтому фигура и называется полукруг.
2. Тетрадь «Математика. Изучаем числа», задания на странице 10.
3. Тетрадь «Математика. Ищем закономерности», задания 1 и 2 на странице 7. Алгоритм для решения логических таблиц используем тот же, что и на прошлом занятии. Но эти таблицы сложнее – здесь уже по 4 незаполненных графы. Но правило остается неизменным – ни в одной строке и ни в одном столбце нет одинаковых изображений. Очень важно поддерживать у ребёнка желание действовать рационально: задайте ему вопрос «С какого столбца или строки начнем решение?».
4. Тетрадь «Развиваем внимание», задания 1 и 2 на странице 7.

Занятие № 30.

Продолжаем формирование навыка слогового чтения и пропечатывания букв. Развиваем внимательность и логику детей, умение сравнивать и находить закономерности, объяснять полученное решение. Развиваем способности к комбинаторике. Поощряем желание ребенка объяснить свое решение с помощью речевых средств, так, чтобы это объяснение было логично и понятно каждому.

1. Тетрадь «Чтение. Учимся читать слоги», задания на странице 7. Учимся соединять слоги в слова на наглядной основе. Читаем двухсложные слова.
2. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы», задание 3 на странице 4, осваиваем написание печатной буквы «З».
3. Тетрадь «Мышление. Развиваем логику», задания 1 и 2 на странице 4. Мы вновь встречаемся с заданием на комбинаторику, аналогичное тому, что мы решали на прошлом занятии