

Занятие № 31.

Продолжаем осваивать понятия «часть» и «целое», учимся делить на части геометрические фигуры. Знакомим ребенка с числом 8 и цифрой 8, повторяем счет до 8, вспоминаем цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, упражняемся в определении состава числа 8, в определении соответствия между числом (количеством) и цифрой, которая это число обозначает.

Учим ребенка ориентироваться в таблице, в которой строки и столбцы обозначены цифрами и буквами.

1. Тетрадь «Математика: Изучаем фигуры», задания 1 и 2 на странице 12. Продолжаем путем деления целого круга на две равные части, пополам. При таком делении получаются две одинаковые половины круга, поэтому фигура и называется полукруг.
2. Тетрадь «Математика. Изучаем числа», задания на странице 11.
3. Тетрадь «Развиваем внимание», задания 1 и 2 на странице 8.

Занятие № 32.

Продолжаем формирование навыка пропечатывания букв и слогового чтения, постепенно увеличивая количество слогов в слове. Развиваем внимательность и логику детей, умение сравнивать и находить закономерности, объяснять полученное решение. Тренируем память, выполняя комплексные упражнения.

1. Тетрадь «Чтение. Учимся читать слоги», задания на странице 8. Учимся соединять слоги в слова на наглядной основе. Читаем слова из 3 слогов.
2. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы», задание 3 на странице 5, осваиваем написание печатной буквы «Й».
3. Тетрадь «Тренируем память», задания на странице 15.
4. Тетрадь «Мышление. Ищем закономерности», задания на странице 8. Если ребенку требуется помощь в решении логической таблицы, задайте ему вопросы:
 - Что общего у всех изображений в первой и второй строках?
 - Что общего у всех изображений в первом и втором столбцах?

Помогите ребенку построить суждение: «Если в первой строке и во второй строке нарисованы одинаковые фигурки, то в третьей строке фигурки тоже должны быть одинаковые. Значит, в пустой клетке третьей строки должна быть нарисована собака. Если в первом и втором столбце цвет фигурок одинаковый, то и в третьем столбце соблюдается это правило. Значит, в пустой клетке будет рыжая собака».

Занятие № 33.

Учимся различать плоские и объемные геометрические фигуры, узнаем названия объемных фигур. Знакомим ребенка с числом 9 и цифрой 9, повторяем счет до 9, вспоминаем цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 упражняемся в определении состава числа 9, в определении соответствия между числом (количеством) и цифрой, которая это число обозначает.

Упражняемся в использовании обобщающих слов, используя мыслительные операции «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация». «обобщение». Решаем логические упражнения.

1. Тетрадь «Математика: Изучаем фигуры», задания 1 и 2 на странице 13. Вспомогам названия объемных фигур – шар, цилиндр, конус, пирамида, призма. Объясняем ребенку, что призмы и пирамиды могут быть треугольными, четырехугольными, многоугольными. Вводим понятие «четырехугольная призма» или «параллелепипед».
2. Тетрадь «Математика. Изучаем числа», задания на странице 12 и 13.
3. Тетрадь «Мышление. Обобщаем», задания на страницах 6 и 7. Ребенок использует имеющиеся знания о животных.

Занятие № 34.

Продолжаем формирование навыка слогового чтения и пропечатывания букв. Закрепляем понятия «часть» и «целое». Учим ребенка ориентироваться на листе бумаги, выстраивая маршрут по определенному правилу.

1. Тетрадь «Чтение. Учимся читать слоги», задания на странице 9. Учимся соединять слоги в слова на наглядной основе. Читаем двухсложные слова.
2. Тетрадь «Прописи. Учимся писать буквы», задание 1 на странице 6, осваиваем написание печатной буквы «К».
3. Тетрадь «Мышление. Развиваем логику», задания 1 и 2 на странице 5. Отрабатываем понятия «часть» и «целое».

Занятие № 35.

Сопоставляем объемные фигуры и предметы ближайшего окружения ребенка. Вводим понятие «проекция» (вид сверху и вид сбоку) или «тень» объемной фигуры. Знакомим ребенка с числом 0 и цифрой 0, повторяем счет до 9, вспоминаем цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9. Определяем закономерности, решаем логические таблицы. Упражняемся в использовании обобщающих слов, используя мыслительные операции «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация». «обобщение». Решаем логические упражнения.

1. Тетрадь «Математика: Изучаем фигуры», задания 1 и 2 на странице 14.
2. Тетрадь «Мышление. Обобщаем», задания 1 и 2 на странице 8. Ребенок использует имеющиеся знания о животных.
3. Тетрадь «Математика. Изучаем числа», задания на страницах 14 и 15.
4. Тетрадь «Мышление. Ищем закономерности», задания 1 и 2 на странице 9. Знакомимся с новым видом логических таблиц, для решения которых ребенок должен ориентироваться на два признака – название и цвет. Помогите ребенку найти логику расположения объектов в таблице, задавая вопросы: «Что общего у всех изображений в первой и второй строке? А чем они отличаются?», «Что общего у всех изображений в первом и втором столбце? А чем они отличаются?»